**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне – Моховичская основная школа
 Демидовского района Смоленской области**

 Региональный проект по духовно- нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности обучающихся

  **Утверждаю:**

 **Директор школы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Шамкова**

 **«30» августа2019г**

**Программа**

**«Дом, в котором комфортно всем»**

 **Программа принята на заседании Педагогического совета**

**Протокол № 1**

**от «30» августа 2019г**

**д.Верхние Моховичи**

**2019г.**

**1.Пояснительная записка**

Настоящий проект определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ Верхне – Моховичской ОШ Демидовского района Смоленской области во 2–4 и 5–8 классах.

Значимость работы по созданию регионального проекта обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, как воспитательной компоненты ФГОС.

Многочисленные глобальные проблемы современности (рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России

характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» перед школой поставлена задача защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Ситуация по данной проблеме в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;

- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, литературой, кадрами;

- несогласованностью действий социальных институтов по духовно-нравственному воспитанию своего жизненного пути;

- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать проблему: при каких педагогических условиях национальные традиции функционируют как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях Смоленского региона? Как обеспечить комплексный подход к использованию национальных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию содержания учебных предметов, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности? Какой педагогический инструментарий в рамках заявленного социального проектирования в наибольшей степени соответствует природе традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников.

**Первый уровень результатов –** приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов –** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Также в организации внеурочной деятельности по ФГОС рассматривается такое явление, как воспитательный эффект.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимыхэффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Следует заметить, что традиционная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

В связи с тем, что в современном образовательном учреждении практически отсутствует эффективная работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, а в нашей школе накоплен положительный опыт духовно-нравственного образования явной становится необходимость внедрения модели организации духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность для обеспечения системы непрерывного духовно-нравственного воспитания.

Осознавая значимость работы и возможные трудности при реализации проекта, мы стараемся использовать «внешние» возможности, способствующие решению целей и задач проекта:

- поддержка органов управления образованием, общественных организаций, религиозных организаций, учреждений культуры, социальных служб обеспечивают нам возможность реализации социального заказа на духовно-нравственное воспитание детей,

- методическое сопровождение разработки моделей организации непрерывного процесса духовно-нравственного воспитания в школе Смоленским областным институтом развития образования, при поддержке Смоленской духовной православной семинарии и отдела по образованию и катехизации Смоленской митрополии РПЦ.

**2. Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Позиция | Краткое описание |
| **I. Подготовка к реализации проекта.** |
| 1. | Наименование программы / плана |  Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхне – Моховичская основная школа Демидовского района Смоленской области «**Дом, в котором комфортно всем**». |
| 2. | *Основания для разработки программы* | * Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № 246-од от 26.03.19 «О внедрении результатов проекта по духовно- нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику»;
* Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г.;
* Приказ Отдела по образованию МО «Демидовский район» Смоленской области от 14.06.2019г. №114-о/д «О реализации проекта по духовно - нравственному воспитанию в рамках

внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании Демидовский район» Смоленской области. |
| 3. | *Заказчик программы* | Департамент Смоленской области по образованию и науке  |
| 4. | *Нормативная база* | * Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.);
* Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;* Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Распоряжением Администрации Смоленской области от 26.07.2019 г. № 1247-р / адм. «О Концепции развития системы духовно нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;
* Распоряжение о проекте договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 02.11.2018 №1570-р/адм;
* Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной, культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией русской Православной Церкви от 21.08.2013 г.
 |
| 5. | Цель | Формирование основ нравственного самосознания обучающихся в различных формах и видах деятельности на основе традиционных православных ценностей. |
| 6. | Задачи | Программа направлена на решение следующих задач:* разработать модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
* внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему внеурочной деятельности;
* формировать нравственный уклад школьной жизни;
* развивать школьные традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся;
* осуществлять диагностическую функцию, определять динамику духовно-нравственного развития личности школьников;
* реализовать социальный заказ на духовно-нравственное воспитание детей;

развивать профессиональные и личностные компетенции членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. |
| 7. | Сроки реализации | Сентябрь 2019 года- май 2021 года |
| 8. | Краткое описание содержания деятельности (по этапам) | * Организационно-подготовительный этап (октябрь 2019):
* создание творческой группы;
* выбор направлений работы (гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, социальное; правовое, художественно- эстетическое, семейное, трудовое, экологическое);
* сбор информации;
* анкетирование родителей и детей;

проведение мероприятий для детей и родителей, сопутствующих реализации проекта. |
|  |  | * Организационно-практический этап (октябрь 2019 - май 2021 года): работа творческих групп по выбранным направлениям;
* оформление проектов;
* защита мини-проектов на Дне науки (февраль 2021год)
* Обобщающий этап (май 2021 года): презентация социально-полезной информации;
* обсуждение общего итога и индивидуальной работы;
* оценка результативности и эффективности проекта.
 |
| 9. | Оценочные показатели | * Система духовно-нравственных ценностей личности (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация);
* Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации;
* Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах;
* Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта;
* Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели внеурочной деятельности в систему духовно-нравственного воспитания школы;
* Открытость деятельности площадки;
* Анкетирование, наблюдение, беседа.
 |
| 10. | Кем реализуется программа / план | * Классные руководители;
* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* Учителя-предметники;
* Библиотекарь;
* Вожатая;
* Творческая группа учителей по работе над проектом МБОУ Верхне – Моховичской ОШ Демидовского района Смоленской области.
 |
| 11. | Адресаты программы / плана | Программа предназначена для обучающихся 2-4 и 5-8 классов |
| 12. | Ожидаемые результаты | * Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитаний обучающихся;
* Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям;
* Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания

1 уровень: приобретение обучающимися социальных знаний;2 уровень: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; 3 уровень: получение опыта самостоятельного общественного действия (5-8 классы).  |
| 13. | Риски программы  | * Отсутствие достаточного финансирования;
* Недостаточная методическая подготовка педагогов;
* Непонимание значимости родительской общественностью необходимости выбора блока духовно-нравственной направленности;
* Недостаточная заинтересованность социальных партнеров.
 |
|  14. |  *Управление и контроль за исполнением программы* | Отдел по образованию МО «Демидовский район» Смоленской областиАдминистрация МБОУ Верхне – Моховичской ОШ Демидовского района Смоленской области |
| 15. |  *Разработчик программы* |  Творческая группа учителей МБОУ Верхне – Моховичской ОШ Демидовского района Смоленской области |

**3. План деятельности в рамках реализации проекта на 2019-2021 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственные |
| В течение двух лет | Изучение нормативных документов ФГОС (в т.ч. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Июнь 2019 | **Консультационно-установочный мероприятия** «Организация исследовательской деятельности в режиме пилотной площадки» (СОИРО) | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Сентябрь-Октябрь2019 | Нормативно-установочный этап мониторинга | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Август – сентябрь2019 | Создание творческой группы по разработке проекта программы пилотной площадки школы  | Директор, координатор проекта  |
| Сентябрь2019 | **Педсовет** «Проектирование программы деятельности регионального проекта» | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Сентябрь2019 | Утверждение проекта Модели с привлечением общественности | Координатор проекта, члены рабочей группы |
|  Сентябрь2019 | Составление договоров о сотрудничестве с учреждениями социума | Директор |
| Сентябрь- октябрь2019, 2020 | Создание программы внеурочной деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО рабочей программы внеурочной деятельности педагога (воспитателя, педагога-организатора, учителя-предметника и т.п.) | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Октябрь2019, 2020 | Утверждение планов совместной деятельности  | Директор  |
| Октябрь-Январь2019, 2020 | Аналитико-диагностический этап мониторинга | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Январь2020 | **Научно-методический семинар** «Инновационная деятельность учителя в рамках реализации системно-деятельностного подхода в планировании внеурочной деятельности» | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Февраль2020, 2021 | Малые педсоветы:- «ФГОС: внеурочная деятельность как важнейший компонент образовательного процесса в школе»,**-** «Методологический инструментарий мониторинга внеурочной деятельности обучающихся» | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Март2020 | **Практикоориентированный семинар**«Самообразование педагога – важнейшее средство формирования творческого потенциала учителя» | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Апрель2020,2021 | Промежуточно-диагностический этап мониторинга |  Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Апрель2021 | Презентация программы школы по духовно-нравственному воспитанию | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| Июнь-август2020,2021 | Итогово-диагностический этап мониторинга | Координатор проекта, члены рабочей группы |
| В течение года | Деятельность творческой группы по апробации модели организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:1. Описание и анализ существующего в ОУ уклада школьной жизни.
2. Разработка алгоритмов:

- системы внеурочной деятельности,- системы работы с родителями,- системы работы в мониторинге.3. Создание программы внеурочной деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО рабочей программы внеурочной деятельности педагога (воспитателя, учителя-предметника и т.п.) | Координатор проекта, члены рабочей группы |

1. **Ресурсное обеспечение проекта.**
2. Нормативно-правовое обеспечение:
* формирование пакета документов, необходимого для реализации проекта деятельности площадки;
* внесение изменений в локальные акты школы.
1. Программно – методическое обеспечение – формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить:
* качественное развитие, воспитание и обучение школьников;
* деятельность площадки по совершенствованию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания и развития.
1. Информационное обеспечение:
* сайт школы;
* открытое информационное пространство.
1. Кадровое обеспечение – включение в деятельность по реализации проекта учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей епархии РПЦ.
2. Материально-техническая база.
3. **Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки**

***Школьники*** приобретают:

* осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны и православным традициям;
* мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
* положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране, окружающим;
* знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
* способность к нравственной рефлексии.

*Результат**– становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.*

***Учителя***:

* осознают свою культурологическую принадлежность;
* повысят уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

*Результат**– педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.*

***Родители:***

* начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
* обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
* повышают психолого-педагогическую культуру;
* становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

*Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего добровольное воспитание, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.*

**5. Критерии оценки эффективности проекта**

* Степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации регионального проекта по совершенствованию системы ДНРВ;
* Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Метод оценивания*** |
| Самоактуализация личности ученика | * 1. Выбор нравственных форм поведения
	2. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения
	3. Внутренние изменения
 | 1. Наблюдение
2. Анкетирование
3. Тестирование
4. Отсутствие (снижение количества) учеников, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН
 |
| Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе | 1. Отношение к основным сторонам школьной жизни
2. Комфортность, защищенность личности ученика школы
 | 1. Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность
2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб
 |
| Конкурентоспособность образовательного учреждения | 1. Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях
2. Положительная репутация
3. образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности)
 | 1. Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников)
2. Наполняемость

классов1. Освещение в СМИ позитивных результатов
 |

 **Карта наблюдений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Мотивация к знаниям(анкетирование) | Приобретение положительного опыта | Продуктивные результаты:создание презентаций, докладов, участие в проектной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня |  |  |  |
|  |  | Уровни освоения воспитательной программы ( в начале уч. года) | Уровни освоения воспитательной программы (в конце уч. года) |
|  |  | Iинтерес | IIпогружение | IIIосвоение | Iинтерес | IIпогружение | IIIосвоение |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Мероприятия по обобщению результатов**

***Школьный уровень***

1. Внутришкольное повышение квалификации - МО классных руководителей.

2. Педагогические взаимопосещения мероприятий, проведение мероприятий данной тематики, представление опыта на МО классных руководителей, конференциях, педагогических советах.

3.«Круглые столы» для детей и родителей.

4.Публикации на школьных сайтах

***Муниципальный, региональный уровень***

1.Педагогические форумы «Проблемы и перспективы социального партнерства в духовно-нравственной сфере деятельности общеобразовательных школ региона. Инновации. Обмен опытом».

2.Организация и проведение родительских конференций, интернет-конференций: ученик-учитель-родитель.

3.Представление опыта на Рождественских чтениях.

4.Выступления (презентации) в СМИ, публикации.

***Всероссийский и международный уровень***

1.Участие во всероссийских и международных педагогических диалоговых площадках по вопросам ДНРВ.