

Показатели сформированности универсальных учебных действий в 2015-2016 учебном году

Познавательные УУД

[illegible]

2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения							*												
1	не воспринимает письменную инструкцию																			
2. <u>Интеллектуальная обработка информации.</u>																				
2.1. <i>Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>																				
3	способен выделить самостоятельно		*																	
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах						*		*											
1	испытывает значительные затруднения	*						*												
2.2. <i>Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>																				
3	способен выделить самостоятельно		*																	
2	нуждается в помощи	*					*		*											
1	испытывает значительные затруднения							*												
2.3. <i>Темп интеллектуальной деятельности:</i>																				
3	выше, чем у других учащихся класса		*																	
2	такой же, как у других учащихся класса						*		*											
1	значительно снижен	*						*												
3. <u>Результативность интеллектуальной деятельности.</u>																				
3.1. <i>Результат получает:</i>																				

Баллы	Регулятивные УУД Виды работы на уроке																				
		1					2					1					2				
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	*							*												
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки							*													
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																					
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки		*				*		*												
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий							*													
1	освоение программы по различным причинам затруднено	*																			
Общий балл:		17	31				23	12	21												

В классе с двумя обучающимися следующий результат: 50% в средней группе, 50% обучающихся в сильной группе.

В классе с тремя обучающимися: 66% обучающихся класса в средней группе, 33% обучающихся в слабой группе.

<u>1. Получив задание:</u>									
3	планирует работу до ее начала		*						*
2	планирует действия в ходе работы	*					*		
1	вообще не составляет плана							*	
<u>2. Вопросы, уточняющие задание:</u>									
4	не нуждается в дополнительных пояснениях		*						
3	задает до начала работы								
2	в ходе работы						*		*
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях	*						*	
<u>3. Выполняя задание:</u>									
4	точно придерживается плана		*						
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий								
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	*					*		*
1	работает хаотично без плана							*	
<u>4. Завершая задание:</u>									
3	обязательно добивается запланированного результата		*						
2	не доводит работу до окончательного результата	*					*		*
1	довольствуется ошибочным результатом							*	
<u>5. Закончив работу:</u>									

4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки		*							
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	*					*		*	
2	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности									
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»							*		
6. Помощь в работе:										
4	не нуждается		*							
3	нуждается и принимает	*					*		*	
2	нуждается, но не умеет пользоваться							*		
1	нуждается, но не обращается									
	Общий балл:	13	23				15	6	16	

В классе с двумя обучающимися следующий результат: 50% в средней группе, 50% обучающихся в сильной группе.
В классе с тремя обучающимися: 66% обучающихся класса в средней группе, 33% обучающихся в слабой группе.

Коммуникативные УУД	
----------------------------	--

[illegible]

1. Изложение собственных мыслей:

[illegible]

2. Ведение дискуссии.
2.1. *Способность отвечать на вопросы:*

[illegible][illegible]

2.2. Способность задавать вопросы:																			
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага	*						*												
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:																				
3	обычно может подчиниться решению группы	*					*													
2	не всегда может подчиниться решению группы		*					*												
1	как правило, не подчиняется решению группы								*											
4. <u>Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</u>																				
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	*	*					*												
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения						*													
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								*											
	Общий балл:	15 25				22 14 14														
В классе с двумя обучающимися следующий результат: 50% в средней группе, 50% обучающихся в сильной группе. В классе с тремя обучающимися: 66% обучающихся класса в средней группе, 33% обучающихся в слабой группе.																				
Данные таблицы свидетельствуют о необходимости для ряда обучающихся организующей и стимулирующей помощи учителя. Для успешного освоения учебных предметов требуется система дополнительных занятий. Необходимо работать над совершенствованием умения планирования собственной деятельности, умения излагать свои мысли, умения общения.																				