Показатели сформированности универсальных учебных действий в 2014-2015 учебном году

Познавательные УУД

Предмет: математика **Учитель: Шамкова Н.А.**

		Фамилии учащихся																			
Баллы	Виды работы на уроке	1	2				1	2	3												
1. <u>Восприятие информации.</u> ***1.1. Устную инструкцию воспринимает:***																					
4	с первого предъявления																				
3	нуждается в дополнительных разъяснениях						*		*												
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	*	*	*																	
1	не воспринимает устную инструкцию							*													
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:																					
4	самостоятельно																				
3	нуждается в разъяснениях	*					*		*												

2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения		*	*				*													
1	не воспринимает письменную инструкцию																				
2. <u>Интеллектуальная обработка информации.</u> ***2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:***																					
3	способен выделить самостоятельно																				
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах		*				*		*												
1	испытывает значительные затруднения	*		*				*													
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:																					
3	способен выделить самостоятельно																				
2	нуждается в помощи		*						*												
1	испытывает значительные затруднения	*		*			*	*													
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:																					
3	выше, чем у других учащихся класса																				
2	такой же, как у других учащихся класса	*	*				*		*												
1	значительно снижен			*				*													
3. <u>Результативность интеллектуальной деятельности.</u> ***3.1. Результат получает:***																					

4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит																				
	предложенный учителем алгоритм																				
3	оригинальным творческим способом																				
2	нерациональным («длинным») путем								*												
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)	*	*	*			*	*													
3.2. Предъявление результата:																					
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение																				
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать		*						*												
2	приходится «вытягивать» ответы	*					*														
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения			*				*													
4. Самооценка результата работы.																					
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок																				

2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	*	*	*			*		*												
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки							*													
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																					
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки								*												
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий	*	*	*			*														
1	освоение программы по различным причинам затруднено							*													
	Общий балл:	16	18	13			18	10	22												

В классе с тремя обучающимися первой группы следующий результат: 34 % в слабой группе, 66% обучающихся в средней группе.

В классе с тремя обучающимися второй группы: 66% обучающихся класса в средней группе, 34 % обучающихся в слабой группе.

Баллы	**Регулятивные УУД** Виды работы на уроке	1	2	3			1	2	3	
	1. Получив задание:									
3	планирует работу до ее начала									
2	планирует действия в ходе работы						*		*	
1	вообще не составляет плана	*	*	*				*		
	2. Вопросы, уточняющие задание:									
4	не нуждается в дополнительных пояснениях									
3	задает до начала работы		*						*	
2	в ходе работы	*					*			
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях			*				*		
	3. Выполняя задание:									
4	точно придерживается плана									
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий		*							
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий			*			*		*	
1	работает хаотично без плана	*						*		
	4. Завершая задание:									
3	обязательно добивается запланированного результата									

2	не доводит работу до окончательного результата	*	*				*		*	
1	довольствуется ошибочным результатом			*				*		
	5. Закончив работу:									
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки									
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом		*				*			
2	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности	*							*	
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»			*				*		
	6. Помощь в работе:									
4	не нуждается									
3	нуждается и принимает	*	*				*			
2	нуждается, но не умеет пользоваться			*				*		
1	нуждается, но не обращается								*	
	Общий балл:	**11**	**15**	**8**			**14**	**7**	**12**	

В классе с тремя обучающимися первой группы следующий результат: 66% в средней группе, 34% обучающихся в слабой группе.

В классе с тремя обучающимися второй группы: 66% обучающихся класса в средней группе, 34% обучающихся в слабой группе.

Баллы	**Коммуникативные УУД** Виды работы на уроке	1 группа					2 группа			Фамилии учащихся											
		1	2	3			1	2	3												

1. <u>Изложение собственных мыслей:</u>																					
3	может самостоятельно донести свою мысль до других		*						*												
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	*		*			*	*													
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																				
2. <u>Ведение дискуссии.</u>																					
2.1. Способность отвечать на вопросы:																					
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																				
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ		*						*												
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения						*														
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	*						*													
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы			*																	
2.2. Способность задавать вопросы:																					
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																				
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	*	*				*		*												
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику			*				*													
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:																					
3	обычно возражает своему оппоненту корректно																				
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту	*	*				*		*												

1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту			*				*													
3. <u>Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).</u>																					
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:																					
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно																				
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию		*				*		*												
1	как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию	*		*				*													
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:																					
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости																				
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию		*				*		*												
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	*		*																	
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага							*													
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:																					
3	обычно может подчиниться решению группы																				
2	не всегда может подчиниться решению группы	*	*	*			*	*	*												
1	как правило, не подчиняется решению группы																				
<u>4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</u>																					

3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения						*														
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения	*	*	*					*												
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения							*													
	Общий балл:	**15**	**19**	**12**			**18**	**11**	**19**												

В классе с тремя обучающимися первой группы следующий результат: 66% в средней группе, 34% обучающихся в слабой группе.
В классе с тремя обучающимися второй группы : 66% обучающихся класса в средней группе, 34% обучающихся в слабой группе.

Данные таблицы свидетельствуют о необходимости для ряда обучающихся организующей и стимулирующей помощи учителя. Для успешного освоения учебных предметов требуется система дополнительных занятий. Необходимо работать над совершенствованием умения планирования собственной деятельности, умения излагать свои мысли, умения общения.