

МБОУ ВЕРХНЕ – МОХОВИЧСКАЯ ШКОЛА

**ВЫСТУПЛЕНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**

**ТЕМА. « СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА
– ВАЖНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА».**

ФАДЕЕВА Г.В.

2014 г.

Гуманистическая педагогика устанавливает новую систему теории и практики педагогического сопровождения образовательного процесса, которая является альтернативной авторитарной системе.

Ученые считают, что социализация личности – это обретение человеком способности к « адаптивной активности», которая осуществляется под воздействием процессов обучения и воспитания и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, средства коммуникации и т.п.) .В процессе обучения и воспитания важна система педагогической поддержки личности, которая должна быть заложена в основу профессиональной позиции учителя. Это :

- 1.Любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности; душевная теплота, отзывчивость, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение; умение прощать.
- 2.Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по – товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.
- 3.Уважение достоинства и доверие.
- 4.Признание права ребенка на свободу поступка, выбора самовыражения, признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
- 5.Умение быть товарищем для ребенка ,готовность и способность быть на стороне ребенка .
- 6.Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.
- 7.Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

Проблема образования личности выступает в педагогике свободы как проблема индивидуального саморазвития , а педагогический процесс - как субъект – субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Всем известно, что положительные эмоции являются для ребенка важнейшим стимулом в учебной работе. Остановимся на седьмом пункте педагогической поддержки. Успех связан с чувствами радости , эмоционального подъема, которые испытывает ученик в результате правильного выполнения какой- то работы. Помня об этих положительных эмоциях, он и в следующий раз с удовольствием возьмется за аналогичную работу, то есть, если помочь ученику однажды достичь положительного результата, то впоследствии можно снова успешно настроить его на будущую деятельность.

« Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен

организовать учитель»¹

Успех в учении необходим. Однако нужно учитывать, что успех сугубо индивидуален, значимость же его пока определяется общими нормами, установленными заранее: учащийся каждый раз должен сверять свои достижения с предложенным уровнем. Но необходимо помнить о том, что одинаковое по трудности задание, успешно выполненное отличником и неуспевающим учеником, потребовало от последнего более напряженной мыслительной деятельности, большей интеллектуальной активности, следовательно, его достижения должны быть оценены как более значимые. На практике же приходится ставить всем одинаковые отметки за хорошо выполненное упражнение, тем самым сводя усилия учащихся до одного уровня. Есть такие ученики, которые разуверившись в себе, заранее отказываются от возможности достигнуть успеха и не прилагают особых усилий в учебной деятельности, предпочитая пассивную позицию.

Итак, ситуация успеха в учебной деятельности создается педагогом. Как и любую деятельность, учение можно представить в виде достаточно простой последовательной цепи:

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи);
- обеспечение хода учебной работы (создание условий для успешного решения);
- сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

Следовательно, если ситуация успеха создается учителем последовательно и сознательно, ее структура должна учитывать все перечисленные компоненты.

На первом этапе выполнения учебного задания ученик должен ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, другими словами, формируется мотив достижения.

Но дети разные по своим способностям, поэтому роль учителя заключается в том, что одним ученикам он должен помочь только актуализировать положительные эмоции, другим предвосхитить эмоциональную реакцию, нарисовав перспективу удачного выполнения задания и связав ее с теми или иными условиями деятельности, которые в прошлом обеспечивали успех, а третьим, возможно, необходимо нейтрализовать память о бывшем неуспехе, подбодрив: «Уверена, что у тебя сегодня все получится!» Но лучше, если эмоции будут иметь и деятельное основание, можно напомнить, что ученик поработал над своими ошибками и результат будет лучше.

Формируя мотив достижения (успеха, результата), учитель вправе предложить различные варианты мотивов:

- стремление самостоятельно решать интересные задачи;
- попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым;
- рассматривать свою деятельность с точки зрения ее пользы для других людей;
- установить новые контакты в ходе ее выполнения и т.д.

учитель, опираясь на эмоциональную память учащихся, организует определенные ситуации с целью актуализировать для предстоящей деятельности одни эмоции и нейтрализовать другие. Здесь ситуация успеха в большей степени определяется психологическими аспектами.

На этапе обеспечения хода учебной работы задача учителя создать учащемуся условия для успешного выполнения задания (с учетом индивидуальных способностей и личных качеств), заинтересовать его самим познавательным процессом.

На этом этапе у некоторых детей непосредственный интерес детей к работе вызывает состояние конфликта : это и недостаток способностей, трудность задания, слабость волевых усилий. Конкретные обстоятельства продиктуют использование различных приемов ситуации успеха, а именно: эмоциональная разгрузка, смена задания по желанию учащегося, помощь класса ,« скорая помощь» (обращение к учителю, более сильному ученику), «подсказка» (работа с учебником) и т.п. Нельзя забывать о контроле времени выполнения, о необходимости подойти к ученику (обязательно меняем зоны общения), уточнить , все ли в порядке.. Тем, кто не выполнил задание , нужно дать шанс прийти после уроков и доделать.

Анализ результатов деятельности оказывается наиболее болезненным для некоторых учеников. В данном случае требуется глубокая индивидуальная работа, анализ допущенных ошибок. Важно при этом отметить достижения, что уже преодолено, показать свое уважительное отношение к труду школьника, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.

Сегодня важным условием осознанного отношения не столько к отметке, сколько к результатам учебной деятельности является рефлексия: размышления о себе, своей работе, вообще к процессу познания. Результативный этап деятельности в работе учителя становится диагностирующим, определяющим прогнозы на будущее. Особого внимания требуют к себе слабоуспевающие ученики, к которым можно применить завышенную, или авансированную, оценку, позитивное рецензирование и т.п. Соблюдая при этом чувство меры, чтобы ученик не переоценил свои способности.

Ситуация успеха, реализуя учебные и воспитательные задачи , на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций по отношению к предстоящей деятельности, на организационном-обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося, на результативном- усиливает активное отношения к учению, обращая его в мотив к новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение.

БИБЛИОГРАФИЯ.

- 1.Каркошкина Т.Н., Васильева Е.В.. Педагогические советы.- Волгоград: Учитель, 2009
- 2.Кирдянкина С.В.. Педагогическая поддержка в контексте компетентностного подхода. Журнал «Завуч», №6-2010