

Диагностика направленности учебной мотивации обучающихся по русскому языку

Обучающиеся: класс - 8, количество учеников – 5.

Сроки проведения диагностики:

входная: сентябрь 2015- 2016 уч.г.

итоговая: май 2015-2016 уч. г.

Диагностика направленности учебной мотивации обучающихся проводилась по методике Т.Д. Дубовицкой.

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими русского языка.

Результаты стартовой диагностики:

Ученик №1: совпадений положительных – 7, отрицательных – 6.

Ученик №2: совпадений положительных 6, отрицательных 7.

Ученик №3: совпадений положительных 3, отрицательных 3

Ученик №4: совпадений положительных – 4, отрицательных – 4.

Ученик №5: совпадений положительных 2, отрицательных 1.

Результаты стартовой диагностики: 40% обучающихся имеют высокий показатель внутренней мотивации изучения предмета, у 60% детей доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Результаты итоговой диагностики:

Ученик №1: совпадений положительных – 9, отрицательных – 7.

Ученик №2: совпадений положительных 8, отрицательных 8.

Ученик №3: совпадений положительных 5, отрицательных 4.

Ученик №2: совпадений положительных 5, отрицательных 3.

Ученик №3: совпадений положительных 4, отрицательных 4.

Результаты итоговой диагностики: 40% детей имеют высокий уровень, у 60% детей доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Вывод: Результаты повторной диагностики показывают, что ответы на некоторые вопросы у 60% учащихся с внешней мотивацией имеют тенденцию к положительной динамике.

Учитель: Фадеева Г.В.

Диагностика направленности учебной мотивации обучающихся по русскому языку

Обучающиеся: класс -7, количество учеников – 2.

Сроки проведения диагностики:

входная: сентябрь 2015- 2016 уч.г. итоговая: май 2015-2016 уч. г.

Диагностика направленности учебной мотивации обучающихся проводилась по методике Т.Д. Дубовицкой.

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими русского языка.

Результаты стартовой диагностики:

Ученик №1: совпадений положительных – 7, отрицательных – 6.

Ученик №2: совпадений положительных 4, отрицательных 6.

Результаты стартовой диагностики: 50% высокий уровень внутренней мотивации и 50% средний уровень мотивации.

Результаты итоговой диагностики:

Ученик №1: совпадений положительных – 9, отрицательных – 7.

Ученик №2: совпадений положительных 6, отрицательных 5.

Результаты итоговой диагностики: 50% обучающихся имеют высокий показатель внутренней мотивации изучения предмета, у 50% детей доминирует средняя мотивация изучения предмета.

Вывод: В результате целенаправленной работы в течение года по развитию интеллектуальной и эмоциональной сфер наблюдается положительная динамика учебной мотивации к русскому языку и литературе.

Учитель: Фадеева Г.В.