

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне – Моховичская основная школа Демидовского района
Смоленской области

«РАССМОТРЕНО»

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от

«31» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Шамкова Н.А.

Приказ № 12/08 от

«31» 08 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Я познаю мир».**

Для детей 1-3классов, обучающихся по ФГОС

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана учителем начальных классов,
первой категории

Лосич Еленой Васильевной

Год разработки программы – 2016 г.

д. Верхние Моховичи, 2016 год

Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи.

Одним из способов превращения ученика в субъект внеучебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Уставом школы, с основной образовательной программой начального общего образования.

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Проблема охраны природы — одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить учащихся разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека — одна из задач кружка.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Я познаю мир» включает проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Данная программа *интегрирует и дополняет* содержание предметных программ *окружающего мира, литературного чтения, математики, русского языка, биологии, изобразительного искусства.*

Цель программы — формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения работать с информацией.

2. Развивающие:

- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- развитие умения решать творческие задачи;

3. Воспитывающие:

- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- воспитание целеустремленности и настойчивости.

Проанализировав уже существующие образовательные программы авторов Трифоненко И.Н. «Проектная деятельность», Федоровой Н.А. «Мои первые проекты» и др. выявила, что **отличительной особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности.

Во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;

Во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

В-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например, леса, луга, водоема и т.п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение

распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность предусматривает работы с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Возраст детей участвующих в реализации данной рабочей программы внеурочной деятельности в начальной школе «Я познаю мир»: **7 – 9 лет.**

Срок реализации программы: 1 год. (2016-2017 учебный год)

Формы занятий кружка «Я познаю мир» **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, спортзале и библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности и способы определения их результативности.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Личностные: будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметные: выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные: выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Способы проверки: анкетирование, беседы, наблюдения.

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности.

Уровень I (начальная школа)

	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

**Критерии для оценки сформированности информационной компетентности.
Уровень I (начальная школа)**

	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации.	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем.
Уровень I (начальная школа)**

	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задачи проекта, сформулированной учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта

	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный проект.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Формы подведения итогов реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Что такое проект?	1	1	-
2.	Дело мастера боится.	6	2	4
3.	Чудеса природы.	10	3	7
4.	Весёлая грамматика.	7	3	4
5.	Я и Отечество.	7	3	4
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	3	1	2
	Всего:	34	13	21

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Что такое проект? 1 ч.

Теория 1 ч. – знакомство с проектной деятельностью, формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Знакомство с правилами работы в команде: *Что такое команда? Как работать в команде?*

Раздел 2. Дело мастера боится. 6 ч.

Теория 2 ч. - дети знакомятся с миром профессий, с примерами трудовых подвигов людей, с целью формирования потребности учащихся в творческом труде.

Объект исследования: профессии родителей.

Профессии наших родителей, дедушек и бабушек. Знакомство с произведениями русских художников, писателями, посвятившим свои произведения людям труда.

Практика 4 ч.

Создание проектов:

- Проект по теме: «Строим новый дом», знакомство со строительными профессиями
- Изготовление поделок из природного материала «Дары осени» (сельскохозяйственный труд)
- Экскурсия в пожарную часть, на почту.

- Альбом сочинений «Профессии наших родителей» (технология проектирования, первые навыки публичных выступлений)

Раздел 3. Чудеса природы 10 ч.

Теория 3 ч. – Объект исследования: объекты и явления природы. Дети узнают о размножении растений, явлениях природы, жизни редких растений из книг и рассказов взрослых.

Практика 7 ч.

- Экологические альбомы «Мир растений», «Природа и здоровье человека»
- Проект «Солнце на ладошке» (аппликация подсолнуха) о роли подсолнечника в жизни людей, животных поля.
- Акция «Помоги птицам зимой» (заготовка семян для корма птицам)
- Мини-энциклопедии: «Белоствольная красавица», «Как растения и птицы предсказывают погоду?», «Лекарственные растения».
- Презентация «Хлеб – всему голова!»
- Коллекция тканей «Ткани разные нужны»

Раздел 4. Весёлая грамматика 7 ч.

Теория 3 ч. – знакомство с историей возникновения букв, объект исследования: слова в нашей речи, роль букв и слов в нашей речи.

Практика 4 ч. – книга о буквах и словах «Весёлое путешествие от А до Я»; праздник Грамматики и Букваря, проекты «Поздравительная открытка», «На что похожи буквы» (работа с различным материалом)

Раздел 5. Я и Отечество 7 ч.

Теория 3 ч. – знакомство с наукой история, с жизнью и бытом древнего человека, с первыми грамотами и летописями.

Практика 4 ч. – создание сборника древнерусских берестяных грамот, древний человек в рисунках, создание собственных проектов «Древняя Русь», «Первобытное искусство».

Раздел 6. В здоровом теле – здоровый дух. 3 ч

Теория 1 ч. – знакомство с системой валеологических знаний, умений и навыков; навыков личной гигиены; знаний в области здорового образа жизни; профилактика и преодоление вредных привычек. Правила здорового питания.

Практика 2 ч. - проект «Дорога к доброму здоровью» (вредные и полезные привычки), проект «Витамины наши друзья и помощники» (овощи и фрукты – витаминные продукты, используемые в пищу), праздник Мойдодыра.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Что такое проект?	1	1	-
2.	Дело мастера боится.	6	2	4
3.	Чудеса природы.	10	3	7
4.	Весёлая грамматика.	7	3	4
5.	Я и Отечество.	7	3	4
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	3	1	2
	Всего:	34	13	21