

# **«Воспитание патриота и гражданина – важное направление воспитательной работы школы в условиях ФГОС»**

**«Историческое значение каждого человека  
измеряется его заслугами Родине,  
а человеческое достоинство – силою его патриотизма».**

**Н.Г.Чернышевский.**

Таким эпиграфом я бы хотела начать свое выступление. В развитии образовательной системы России начинается новый этап. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание школьника определяется как целенаправленная деятельность школы, так и семьи, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию, быть сильным и смелым.

Культура – это все то, что создано человечеством в различных сферах жизни. Духовность – личностное качество в человеке, его внутренняя саморегуляция, внутренний психический мир.

Патриотическое воспитание является базовой составляющей воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у

подростающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Сегодня в условиях господства телевидения, видео, компьютера, радио дети сплошь и рядом увлечены боевиками, детективами, фантастикой, ложными кумирами и понятиями, что зачастую порождает агрессивность, жестокость, культ насилия. Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма.

В качестве форм патриотического воспитания школьников проводятся деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами, беседы, диспуты, викторины, смотры песни и строя, выставки, соревнования, знакомство с обычаями народов, планируются нынче экскурсии в городской музей и музей боевой славы в СОШ №1 г. Демидова.

Воспитать патриота своей Родины – довольно сложная и ответственная задача.

Школьник находится только в начале долгого и трудного пути. И каким будет этот путь, полностью зависит от нас - взрослых. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

С чего начинается гражданско-патриотическое воспитание в школе? Стоит ли в наше время уделять этому вопросу пристальное внимание? И во что должен верить сам учитель и родитель, говорящий о патриотизме? Если задуматься, какой станет наша жизнь, если из истории, русского языка, нашего лексикона исчезнут такие понятия, как «патриотизм», «Родина», «Отчизна», «духовность», «долг».

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

На *первой ступени* (дошкольное и начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны. Процесс

воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

**Вторая ступень** (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву. Правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На **третьей ступени** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Педагогическая деятельность по организации социальной практики и опыта с учетом национальных и культурных особенностей должна позволять ребенку познавать и развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе и своим поступкам, приобретать и

осмыслять личный опыт толерантности и взаимодействия в школе и окружающей среде с другими людьми.

Воспитательное значение «Истории» как школьного предмета трудно переоценить. Огромный потенциал для решения задач патриотического воспитания заложен в учебных программах. Изучение тем, связанных с военной историей, особенно в разделах новейшей истории России и мира, посвящённых Великой Отечественной и Второй мировой войнам, позволяют учителю усилить воспитательный аспект содержания.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Для этого дома показывать старые фильмы, советовать читать книги.

Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самооценности России.

Наша работа заключается в профилактике правонарушений, в преодолении отсутствия ценностных ориентаций, идеалов, недостаточного уровня нравственного, духовно-культурного развития, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Развитие личности, как субъекта культуры и духовности, подготовка его к самостоятельной жизни есть важнейшая наша с вами задача.