

Краткое описание методической системы работы педагога по теме:

«Развитие творческих способностей младших школьников средствами проектной деятельности».

(выступление на РМО начальных классов)

С новыми образовательными стандартами я знакома на практике. Второй год являюсь участником апробации ФГОС. Закончив курсы, побывав на практических и теоретических семинарах стала применять новые технологии обучения в образовательном процессе. Выбрала тему **«Развитие творческих способностей младших школьников средствами проектной деятельности».**

Цель: развивать творческие способности младших школьников средствами проектной деятельности.

Задачи: изучить педагогическую литературу по данной проблеме;

- выстроить систему работы по развитию творческих способностей младших школьников средствами проектной деятельности;
- проверить эффективность работы на практике.

Творчество — это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: личностный и процессуальный. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Перед учителем стоит основная задача – *способствовать развитию каждой личности.*

Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Передо мной, встал вопрос, что я как учитель могу сделать, чтобы помочь ученику максимально развить в себе способность к самостоятельному мышлению, а значит, - к творчеству? Для того чтобы разбудить у школьников стремление к творчеству, необходимо использовать различные методы обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке от идеи до её реализации в модели, продукте труда. Главная особенность этого подхода активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий

характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация проектной деятельности в начальной школе может быть реализована только в том случае, если учащиеся подготовлены к ней, то есть у них сформированы необходимые навыки и умения.

Свою работу по проектно-учебной деятельности с детьми начинаю с формирования у них

- *ряда коммуникативных умений*, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться.

Данные умения формирую с первых дней ребенка в школе, когда дети вместе со мной в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний;

- *мышления учащихся* (сформированность алгоритма сравнительного анализа; умение вычленять существенный признак; возможность выделять общий способ действий; перенос общего способа действий на другие учебные задачи), а также таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность;

- *формирование умений адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников*; обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное, выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

При выполнении проектов ученик становится в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Я подсказываю источники информации, а могу просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить

проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В своей работе придерживаюсь классификации проектов по Сергееву И.С.

Классификация проектов (по Сергееву И.С.)

По содержательной специфике	по предметно-содержательной области	по характеру контактов между участниками.	по продолжительности
1)практико ориентированный	1) монопредметные	1) внутриклассный	1) долгосрочный
2) исследовательский	2)межпредметные	2) внутришкольный	2) краткосрочный
3)информационный		3) региональный	
4)творческий		4) межрегиональный	
5)ролевой		5) международный	

При работе над проектом помним, что

Проект – это “**пять П**”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Разработана памятка по работе над проектом. (Приложение № 10)

Начиная с первого класса дети выполняли коллективные проекты: «Азбука в картинках», «Пасха Красная», «Узоры и орнаменты на посуде» и др. Учитывая разную степень подготовки, дети получают задания, соответствующие уровню их возможностей и задания постепенно усложняются. В классе есть ученики с различными способностями. Более сильные ученики могут сделать больше исследований, выполнить более сложный проект. Например, «Красная книга, или Возьмем под защиту» Бабуров Кирилл и Ефименков Егор выполнили проекты в виде презентаций. А Колоколов Александр создал альбом из плакатов по защите окружающей среды. При выполнении проекта «Я и моя библиотека» Ефименков Егор посетил районную библиотеку, рассказал о своей библиотеке с помощью фотографий.

Стараюсь сформировать у детей умения, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Что дает метод проектов? Метод проектов позволяет:

- обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;
- подвести ребят к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;
- развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
- научить детей алгоритму выполнения этапов проекта;
- создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.

Во время работы над проектом у ребят формируются универсальные учебные действия:

1) Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

2). Познавательные УУД:

- искать, получать и использовать информацию;
- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;

- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
- находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

3). Коммуникационные УУД:

- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

4). Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

5). Личностные УУД:

- толерантность;
- настойчивость;
- инициативность;
- ответственность;
- целеустремленность;
- самостоятельность.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость