Диагностика направленности учебной мотивации обучающихся по русскому языку

Обучающиеся: класс - 3, количество учеников – 2.

Сроки проведения диагностики:

входная: сентябрь 2018- 2019 уч.г. итоговая: май 2018-2019 уч. г.

Диагностика направленности учебной мотивации обучающихся проводилась по методике Т.Д. Дубовицкой.

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими русского языка.

Результаты стартовой диагностики:

Ученик №1: совпадений положительных – 2, отрицательных – 0.

Ученик №2: совпадений положительных 2, отрицательных 0.

Результаты стартовой диагностики: 100% низкий уровень внутренней мотивации, доминирует внешняя мотивация.

Результаты итоговой диагностики:

Ученик №1: совпадений положительных – 6, отрицательных – 7.

Ученик №2: совпадений положительных 3, отрицательных 4.

Результаты итоговой диагностики: 100% обучающихся имеют средний показатель внутренней мотивации изучения предметов.

Вывод: В результате целенаправленной работы в течение года по развитию интеллектуальной и эмоциональной сфер наблюдается **положительная** динамика учебной мотивации к обучению.

Учитель: Лосич Е.В.

1.

Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.) (ответы) в начальной школе

3 кл. стартовая сентябрь 2018-2019 уч. г.

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
1	+			
2	–			
3	+ +			
4	+			
5	–			
6	– –			
7	+			
8	– –			
9	+ +			
10	+			
11	– –			
12	–			
13	+			
14	+			
15	+ +			
16	+ +			
17	–			
18	+ +			
19	+ +			
20	+			

+ совп

+ совп

++ - верно

\+ - пожалуй, верно

\- - пожалуй, неверно

-- - неверно

пол. совп. „2"
отр. совп. „0"

нижний уровень внутренней мотивации

2.

Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.) (ответы) в начальной школе

3 кл.
стартовая диагностика
2018 - 2019 уч. г.

		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
совп	1	+			
	2	–			
	3	++			
	4	+			
	5	–			
	6	– –			
	7	+			
	8	– –			
	9	++			
	10	+			
	11	– –			
	12	–			
	13	+			
совп	14	+			
	15	++			
	16	++			
	17	–			
	18	++			
	19	–			
	20	+			

++ - верно

\+ - пожалуй, верно

\- - пожалуй, неверно

-- - неверно

пол. совп. „2"
отр. совп. „0"

низкий уровень внутренней мотивации

1.

Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.) (ответы) в начальной школе

Итоговая май 2018-2019 уч. г.

		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
совп	1	+			
	2	–			
	3	+			
совп	4	–			
совп	5	+			
	6	–			
	7	+			
совп	8	+			
совп	9	– –			
совп	10	–			
	11	–			
совп	12	+			
совп	13	–			
совп	14	++			
совп	15	–			
	16	–			
совп	17	+			
	18	+			
	19	–			
совп	20	–			

++ - верно

\+ - пожалуй, верно

\- - пожалуй, неверно

-- - неверно

пол. совп. – „6"

обр. совп. – „4"

средний уровень внутренней мотивации

2.

Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.) (ответы) в начальной школе

итоговая
май 2018-2019 уч. г.

		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
совп.	1	+			
совп	2	+			
совр.	3	— —			
	4	+			
	5	—			
	6	—			
	7	+			
	8	—			
совп.	9	—			
	10	++			
	11	— —			
	12	—			
	13	+			
совп.	14	++			
совп.	15	—			
	16	+			
	17	—			
	18	+			
	19	—			
совп.	20	—			

++ - верно

\+ - пожалуй, верно

\- - пожалуй, неверно

-- - неверно

пол. совп. „3"
отр. совп. „4"

средний уровень внутренней мотивации