

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Верхне – Моховичская основная школа
Демидовского района Смоленской области**

**Выступление на МО
классных руководителей**

***«Влияние семьи на
становление личности
ребёнка. Проблемы
семейного воспитания и
взаимодействие семьи и
школы.»***

**Учитель первой категории
Юрочкина Е.М.**

д. Верхние Моховичи

2017г.

Уже давно определена роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка, изучены формы взаимоотношений семьи и школы, тем не менее тема остается актуальной. Жизнь человека, его первые шаги, первые слова, знакомство с окружающим миром начинается в семье. В семье человек получает первый опыт человеческих взаимоотношений, знакомится с законами нравственными и общественными. Семья играет очень важную роль в воспитании человека и гражданина. Да и во взрослой жизни благополучие, настроение, ощущения человека во многом зависят от того, как складываются отношения в семье. Именно в семье люди учатся жить согласно нравственным традициям общества, заботиться об окружающих, ощущают поддержку близких, становятся ответственными за судьбы и благополучие не только своей семьи, но и своего народа. То, что ребёнок приобретает в семье в детские годы, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Отношения внутри семьи определяют ее психологический климат. В нем и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. Здесь он приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Каким вырастет ребенок, во многом определяет его положение в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. А каким будет это воспитание хорошим или плохим, положительным или отрицательным зависит только от родителей. Ведь именно их бесконечная любовь и забота может быть как лучшим другом в воспитании, так и стать сильнейшим его врагом и нанести огромный вред психике ребёнка. успешным воспитание детей в семье может быть лишь тогда, когда родители ясно понимают его цель и задачи, пути и средства их осуществления. Еще А.С. Макаренко подчеркивал, что родители должны ясно представлять себе, кого они хотят воспитать из своего ребенка, какого человека, какими качествами наделить его. Чтобы правильно воспитывать ребенка, надо хорошо знать и понимать его, а для этого необходимы педагогические знания. Они помогут родителям в правильном анализе поведения ребенка, выборе верных путей для его воспитания. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды (в еде, одежде, тепле и т. п.), но и духовные потребности. Родители должны иметь авторитет в глазах ребенка, без этого воспитание невозможно. На чем основан родительский авторитет? В понимании родителями этой проблемы встречаются заблуждения. Основой родительского авторитета является гражданское лицо родителей, их жизнь, работа, поведение, чувство ответственности за свою семью перед обществом. Наиболее авторитетны те родители, которые успешно сочетают трудовую и общественную деятельность с семейными обязанностями, проявляют интерес

и внимание к жизни своих детей, умело, и тактично руководят их жизнью и развитием — все это относится в равной мере и к матери, и к отцу. В основе отношения родителей к ребенку лежит естественное и прекрасное чувство любви к нему. Все дело в чувстве меры проявления родительской любви, в сочетании ее с требовательностью и уважением к личности ребенка. Безмерная любовь к ребенку, проявляющаяся в безоговорочном удовлетворении всех его желаний и требований «Хочу», «Дай», «Купи», открытое любование им, демонстрация его едва намечающихся способностей — все это приносит вред ребенку, делает его капризным, эгоистичным, ослабляет волю. Такая любовь к ребенку называется слепой. А. С. Макаренко характеризовал такое отношение родителей к ребенку «лошадиной дозой любви». Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста. А. С. Макаренко советовал родителям «быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз...». Следовательно, тон взаимоотношений родителей с детьми должен сочетать спокойствие, уравновешенность, приветливость с решительностью и деловитостью. Правильно относиться к ребенку — это значит уважать в нем человека, пусть пока еще маленького, с малым жизненным опытом и знаниями, уважать его права на внимание к нему взрослых, на общение с ними, на условия для разнообразной деятельности. Послушание ребенка зависит от авторитета родителей в его глазах. Авторитет родителей для ребенка — очень важный фактор. Ребенок спокоен, когда его родители ведут себя достойно, мудро, строго. Степень послушания ребенка увеличивается, когда он знает границы, в которых должен себя держать, и понимает, кто может заставить его в этих рамках пребывать.

Личностью ребёнок не рождается, а становится.

Как узнать, что он стал личностью?

- Осознанное употребление «Я». Это происходит к 5 годам. С этой точки зрения в школу принимаем личностей.
- Осознанный выбор между тем «что такое хорошо и что такое плохо» в пользу первого.
- Владение навыками мотивации и самоконтроля.

Если случилось, то полноценной личностью ребёнок становится к 18 годам, то есть до этого времени идёт процесс становления — приобретение нового, приближение к нужному состоянию. На протяжении этого времени ключевую роль в становлении личности ребёнка играет семья, хотя бы потому что детский сад, школа и учебное заведение после — это временно, а семья всегда рядом.

Подростковый период — один из этапов становления личности.

Что семья заложила в ребёнка к подростковому возрасту? Всё! Фундамент есть.

- Физическое здоровье.

- Модель поведения.
- Нравственные ценности.
- Уровень интеллектуального развития.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Критерии самооценки.
- Способ саморегуляции. (Управление психическим состоянием).
- Усвоенный образ самого себя.

Каким образом влияет семья на становление личности? Самый мощный фактор взаимоотношения в семье. Но главное – родительская любовь. Становление может быть положительным и отрицательным. Фактор положительный, если она есть. Любящая мать та, для которой ребёнок был желанным. Она создаёт дома обстановку любви и доброжелательности, когда дети чувствовали, что они нужны и их принимают такими, какие они есть, – это «легкие» дети. Если нет любви, то это самый страшный фактор становления личности. Чаще всего личность не состоится. Нелюбящая мать та, которая сознательно или бессознательно отвергала своего ребёнка, не сумела создать дома атмосферу любви и доброжелательности. Ребёнок чувствует, что его не принимают и не любят, – это «трудные» дети. Ребенок, который недополучил родительской любви, растёт недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаемым, чрезмерно застенчивым.

Позиция родителей в процессе становления личности детей является оптимальной, если он руководствуется следующим:

- принимай и люби ребёнка таким, какой он есть; (Всё воспитание строится на любви к детям).
- понимай и исправляй свои ошибки;
- думай о будущем ребёнка;
- контролируй ребёнка, иначе не достигнешь цели;
- контролируя, не ущемляй его самостоятельности, то есть вместо авторитарного подавляющего контроля ("делай, как я сказал") используй инструктивный контроль ("может быть, ты сделаешь так, как я предложу"). Инструктивный контроль развивает инициативу, трудолюбие, самодисциплину, самоконтроль.
- Смотри на жизнь с оптимизмом.

Реальный опыт, полученный в семье, ребёнок переносит на общественную сторону своей жизни, и корректировать личность при необходимости очень тяжело, особенно при наличии проблем в семейном воспитании.

«Ребенок – зеркало семьи», – В.Сухомлинский. Современные дети показывают, что изменились ценности взрослых. Сегодня в семейном воспитании много проблем.

- Основные изменения произошли в замене таких ценностей, как трудолюбие, послушание, уважение на стремление отдохнуть, ставить в центр материальные блага, эгоизм.

- Утратило силу главенство отца в семье, главную роль в воспитании играет мать.
- Неуважение старших, поведение на равных.
- Не задумываются о последствиях своего воспитания. (Раньше не так надо было думать – была традиционная модель семьи).
- Экономический кризис семьи – потеря работы, маленькая зарплата, удорожание содержания ребенка в семье.
- Социальный кризис в семье - как алкоголизм, тунеядство, противоправное поведение одного или обоих родителей. Группа риска.
- Родители сами большую часть времени проводят в Интернете и за телевизором. Пример родителя: социальные сети – это нормально, вместо того, чтобы почитать вместе с ребёнком книгу. Дефицит общения. (Технику нужно направлять на саморазвитие ребёнка – мышление, память, будь то игры или мультфильмы).
- Возрастание количества разводов – в результате проблема воспитания в неполной семье «трудные дети».
- Бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей.
- Воспитание в условиях достатка или избытка. Материальные блага часто обращаются во вред детям, если родители не воспитывают у них здоровые духовные потребности. Ответственность должна быть больше. Нужно формировать разумные потребности, умение управлять своими желаниями, учить отвечать за своё поведение.
- Безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий...);
- Затруднения родителя в воспитании своего ребенка, тяжело справляться.

Все детские трудности, нарушения поведения, сложности в учебе, различные отклонения от нормы в школе – это прямое отражение того, что происходит в семье.

Чтобы решать проблемы семья и школа должны взаимодействовать.

Это одна из актуальных и сложных проблем в работе учителя. Школа, наряду с семьёй, основной и равноправный субъект социализации личности, то есть её становления. Деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи.

Тут тоже есть проблема. Многие родители, приводя своего ребенка в 1-й класс, думают: “Мы его воспитали до школы, а теперь пусть учит и воспитывает школа. Когда возникают трудности, то школа плохая. Обвиняя всех в бедах своего ребенка, они забывают предъявить обвинение в первую очередь себе. Во взаимодействии со школой круг проблем можно обозначить так:

- нежелание учиться;
- отношения с учителями;
- отношения со сверстниками;

- отношения с родителями (редко).

Что должны родители и в этом точно должен помочь учитель.

* Знать возрастные особенности ребёнка. Подростковый период в развитии личности отличается тем, что ребенок не переходит в новую группу, изменяется сама группа. Для ребенка в этом возрасте значение приобретают разные внешкольные занятия, общение с компанией сверстников. Мнение сверстников может быть более авторитетным, чем мнение учителей и родителей. В подростковом возрасте дети часто переживают еще один кризис развития личности – дух противоречия, стремление все сделать по-своему, приобретать собственный опыт удач и промахов.

* Донести, что родители должны знать все о своем ребенке: с кем он дружит, куда уходит, чем занимается вне дома. Если ребенок не идет на контакт с родителями, отмалчивается, замыкается в себе, то надо бить тревогу. Сначала нужно попытаться самим выяснить причину такого поведения ребенка, если нужно, подключить классного руководителя, выяснить, не является ли негативное поведение ребенка следствием школьных проблем; постараться выявить причину проблемы и разрешить ее так, чтобы не пострадало детского “Я”. Это не укрепило мысль, что взрослые – черствые, бездушные люди.

* Каждого родителя сегодня очень беспокоит то, что его дети могут попасть под влияние наркотиков, алкоголя, не стали на путь совершения правонарушений. Этого не случится в тех семьях, где детей учат быть личностью. Противостоять негативной среде, учат не стесняться сказать “нет” даже своим ровесникам, мнением которых подростки особенно дорожат. Проблема взаимодействия семьи и школы остро стоят с трудными детьми. Они есть в любой школе. О таких детях помнить, что их недолюбили, или вообще никогда не любили, или, что для них страшнее, к ним равнодушны. Они отыгрываются в школе, а у нас нет сил их любить вместо родителей. Но этот ребёнок злым не родился. Его таким сделали.

Нельзя перекладывать на детей ответственность за то, в чем они не виноваты. Проблему решает, конечно, школа, но личностью такой ребёнок навряд ли станет.

Как выстраивать взаимодействие с родителями?

- Сотрудничать – родители доверяют учителям и дополняют их действия.
- Выявлять и устранять противоречия между учителем и родителями в корректной форме в интересах ребёнка.
- Держать тесную связь встреча, телефон, классное собрание, дневник.
- Доверять – решать конфликт в школе.
- Договориться вести речь друг о друге только в позитивном ключе и предельно тактично.

Так совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – гармоничное становление личности ребёнка для будущего.

У Я.Корчака есть «Великая хартия» о правах ребёнка. Чтобы взаимодействие семьи и школы состоялось нужно помнить о правах ребёнка:

- ребенок имеет "право на смерть",

- право на сегодняшний день,
- право быть тем, что он есть.

Признание ребёнка Человеком, любовь и уважение к нему и родителей и учителей – это главное, что делает его личностью.