

***МБОУ Верхне-Моховичская ОШ
Демидовского района Смоленской области***

***Протокол №2 от 02.11.2017
заседания РМО***

***Выступление на МО учителей истории и
обществознания:***

***«Особенности управления личными деньгами
обучающимися»***

***Учитель:
Юрочкина Е.М.***

Введение

Наблюдая за обучающимися которые очень часто покупают в магазинах сладости, чипсы, жвачки, у меня создалось впечатление, что они не имеют представление о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны - что они не знают цену деньгам, как зарабатываются деньги. А, производители и продавцы знают, что дети - самая привлекательная аудитория для них.

Актуальность: умение обращаться с карманными деньгами – особый навык для формирования в будущем финансовой самостоятельности.

Объект исследования: Умение использования денег школьниками

Предмет исследования: карманные деньги.

Думаю, целесообразно будет начать с определения предмета моего исследования и договориться, что «Карманные деньги» - это сумма, выделяемая детям на их собственные нужды. Другими словами, подразумевается, что мы можем их тратить на то, что хотим.

Цель исследования: изучить процесс получения и использования карманных денег школьниками, обосновать причину необходимости разумного обращения с деньгами.

Гипотеза: Если давать школьникам деньги, то они будут учиться эффективно их использовать и чувствовать себя самостоятельными.

Для чего нужны карманные деньги? Как относятся дети к деньгам? Что влияет на эти отношения? Меня заинтересовали эти вопросы, и чтобы попытаться ответить на них я поставила перед собой следующие задачи:

- изучить, что такое деньги
- выяснить наличие карманных денег у учащихся и определить мотивы расходования денег;
- определить, можно ли научиться правильно распоряжаться деньгами и планировать свои расходы.

Методы исследования:

- Информационный метод (изучение проблемы в литературе).
- Метод количественной обработки данных и анкетирование, собеседование и наблюдения

Когда были изобретены деньги - никто не знает, кто их изобрел, тоже неизвестно. Самые первые деньги на Руси мычали, блеяли и питались травой. За все расплачивались скотом, даже первые монеты потом назывались скотом. Позже для расплаты стали пользоваться шкурками куниц, соболей, белок, а монеты, которые еще нечасто встречались, назывались «кунами» от слова «куница». На смену шкуркам пришло серебро, основной денежной единицей стала гривна- определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название- рубль. Рубли уже не рубили, а резали на 50 резней. Позднее, когда серебро перестали резать вручную, а начали чеканить монеты разного достоинства, каждая из них получила свое имя. Самой маленькой была полушка. Говорили, что это цена половины уха куницы. Две полушки были равны одной деньге, две деньги - одной копейке, две копейки составляли грош, 3- алтын, 10 копеек- гривенник, 15- пятиалтынный, 20 копеек- двугривенный.

В конце 10 появились первые русские золотые монеты, сначала их переливали из золотой посуды или чеканили из иностранных монет, так как не было известно ни одного месторождения золота. В 1703г было обнаружено месторождение золота около

Екатеринбурга. Петр Первый приказал чеканить монеты из этого золота. Бумажные деньги изобрели в Китае в 8 веке, но в Европу они попали через тысячу лет. В 1769г Екатерина Великая ввела в России бумажные деньги. Ее портрет был на купюре достоинством 100 рублей, эту купюру ласково называли «катенькой». Современные деньги совершенно не обязательно держать в руках. Достаточно иметь деньги на счете и через банковскую карточку распоряжаться ими.

Так что такое деньги?

Дёньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг. При помощи **денег** выражают стоимость других товаров, поскольку **деньги** легко обмениваются на любой из них.

Функции денег:

- Мера стоимости
- Средства обращения
- Средства платежа
- Средства накопления
- Мировые деньги

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют поучить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. И тут перед родителями встает вопрос – давать ли ребенку деньги, и если давать, то в каком количестве.

Карманные деньги - это сумма, выделяемая **детям** на их собственные нужды.

Тема взаимоотношения детей и денег привлекает внимание не только родителей, но и экономистов, и психологов. Как, когда и почему дети должны знакомиться с экономической стороной окружающего их мира? На Западе об этом пишутся научные статьи и популярные книги. Последние 40 лет на эту тему неоднократно проводились исследования в США, Англии, Австралии, Канаде, Франции, Германии и Израиле.

Американские психологи считают, что надо привязывать размер карманных расходов к возрасту ребенка, т.е., если 6 лет – 6 долларов в неделю, 10 лет – 10 долларов и т.д.

В Германии размер карманных расходов закреплён законодательно. Ребенок в возрасте до шести лет должен получать 50 центов в неделю, 7-летний ребенок – 1,5 – 2 евро, 10-летний – 10-12 евро, а с 13 лет – уже 20 евро, 15-летний подросток – 25-30 евро в неделю. За невыплату родителям угрожает штраф.

А вот в России нет регулирования выдачи карманных денег детям, поэтому судить о размере карманных денег достаточно сложно, официальной статистики нет. И рекомендованных размеров тоже нет. Однако, размер выдаваемых денег засвидетельствует от разных факторов: финансовых возможностей родителей, размера выдаваемых денег другим детям, зрелости ребенка, его возраста, а также здравого смысла.

Исследование по вопросу « Как я управляю личными деньгами».

Исследование проводилось с помощью анкетирования. Я провела анкетирование учащихся 5-9 классов своей школы

Вопросы в анкетах были составлены исходя из поставленной задачи - изучить наличие карманных денег у учащихся и определить мотивы расходования денег.

Анкета школьников состояла из 16 вопросов (Приложение1).

1. Все участники опроса согласились с наличием у них карманных денег (96%, 99%)

2. Из каких же средств, скадывается сумма карманных денег опрошенных школьников? Большую часть в этой сумме у всех опрошенных составляют средства выдаваемые родителями (55%, 76%).

3. Как часто родители дают деньги? Городским детям большинство родителей дают деньги каждый день (42%). А, большая половина (66%) ответили: «Когда как, но нерегулярно – то часто, то редко»

4. На вопрос «Почему родители дают деньги?», выбрали ответ «Просто так»-89%, 54%. «За поведение» 11%. Свои варианты написали 12 учеников

5. Всего по результатам исследования детям выдаётся в среднем 150 рублей в один раз

6. Куда же тратят школьники, карманные деньги? Из ответов видно, что большую часть своих карманных денег тратят на сладости и вкусности (68%, 100%). Почти половина признались, что они тратят деньги сразу. Так же, можно заметить, что большую часть денег все участники тратят всё же на такие вещи как сладости, жвачка и газировка, оказывается, все школьники нуждаются именно в этих вредных вещах, которые, по всей видимости, не покупают родители.

7. В ходе анкетирования был задан следующий вопрос: Копишь ли ты деньги на дорогие вещи? Из четырех вариантов ответ «Почти никогда не коплю» выбрали в среднем 17% опрошенных. Значит, большинство моих сверстников стараются копить деньги.

Изучив ответы учащихся, хотим отметить положительные и отрицательные особенности.

Особенности управления личными деньгами учащихся 5-9 классов.

Положительные стороны:

- В основном личные деньги дают детям родители (более 60%)
- Более 80% ребят стараются копить деньги
- Более 90% ребят точно или примерно знают сумму своих денег
- Респонденты хорошо осведомлены о правилах безопасного хранения денег:
 - хранят их в специальных местах (более 90%);
 - не носят с собой всегда всю сумму (более 90%);
 - никому не рассказывают и не показывают (более 90%);
 - считают вопросы безопасности главными в управлении своими деньгами (45% ответивших)

Отрицательные стороны:

- Управление личными деньгами не осуществляется на постоянной основе:
 - деньги бывают «когда как» (более 50%);
 - деньги дают «от случая к случаю» (более 40%);
- Деньги дают не для развития, а просто так (около 50%), что способствует их трате (для получения конкретной награды)
- Не всегда обдумываются направления использования денег (более 40%)
- Несмотря на то, что более 70% респондентов копят деньги, накопления невелики (у 30% около 50 руб)
- Более 60% ребят не смогли указать главное правило управления личными деньгами

Распределение ответов на вопрос анкеты: «Напиши главное правило управления деньгами»



Отсюда можно сделать **вывод**, что карманные деньги тратятся в зависимости от возраста и занятости. Значит, нам нужно учиться грамотно распоряжаться деньгами, планировать свои расходы, а порой и экономить, чтобы потом купить то, что сам считает нужным, а не убеждать родителей в том, что ему это необходимо, и не выпрашивать деньги. Этот полезный навык обязательно пригодится всем в будущем.