

**Выступление
на педагогическом совете школы по теме**

**«Организация ученического самоуправления в
общеобразовательной школе»**

Описание опыта и системы работы

«Развитие ученического самоуправления в детском коллективе»

Учитель, классный руководитель-Юрочкина Е.М.

апрель 2018

Описание опыта и системы работы по теме

«Развитие ученического самоуправления в детском коллективе»

Задача учителя – это не только научить знаниям, но и помочь каждому ребенку стать полноценным членом общества, обрести навыки общения, активной жизненной позиции, ответственности за свои поступки, действия, ощутить себя значимым, нужным другим людям. В этом заключается мое педагогическое кредо и гражданская позиция. За 31 лет работы в школе научилась по лицам и взглядам ребят читать их мысли, чувствовать эмоции, жить одной с ними жизнью, поэтому набирая 5 класс, каждый раз начинаю с главного, а именно, с создания условий, в которых бы классный коллектив стал настоящим, теплым, комфортным домом для моих детей. Я понимаю, что классный коллектив – это живой организм, в котором должны совмещаться учеба, воспитание, получение радости от прихода в школу. Вместе со своими воспитанниками и их родителями ищу наиболее эффективные способы организации и управления жизнью детского коллектива.

Как научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека? Чтобы добиться этого, я стараюсь довести до сознания детей, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищи и класс в целом.

Дети приходят из начальных классов активные, с желанием принимают участие во всех мероприятиях, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы организовать классное самоуправление. Стоит ли уже в начальной школе выстраивать самоуправление? Насколько целесообразно это делать?

Не сомневаюсь в том, что эта работа просто необходима. Все самые важные жизненные ценности закладываются в раннем возрасте, поэтому необходимо создавать постепенное, поэтапное, разумное и целенаправленное развитие ученического самоуправления. И начинается все с простейшей формы самоуправления – классного собрания, на котором объясняю, что все мы большая семья, в которой у каждого должны быть свои права и обязанности. Мы составляем свой свод правил, кодекс чести, узнаем, о чем ребята мечтают, кем хотят стать в будущем. В итоге приходим к выводу, что у нас настоящее детское государство со своими учителями, врачами, биологами, музыкантами, художниками... А кто бы хотел прямо сейчас попробовать себя в этой роли? Конечно, все!

Ученики начальной школы очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Я стараюсь поддерживать детей и в 5 классе. Вместе с родителями мы придумываем тот образ классной семьи, в которой нам придется жить. Раньше были командиры, звездочки, сектора, группы, а сейчас мы создаем города, которыми управляют мэры, дума, министерства. Так ребята узнают устройство государства, города, в котором живут. Ребята сами определяются в группы, выбирают мэра и определяют, в каком министерстве им интереснее работать. При этом я никогда не забываю, что эта деятельность для детей это не просто игра, а модель их будущего поведения в обществе. Вместе выбираем названия городов, девиз работы города и министерств в отдельности (девиз может меняться по желанию, по срокам, по интересам, в зависимости от цели, которую ставим).

У каждого министра есть свой советник из числа родителей. Они помогают освоить управленческие навыки и распределить обязанности в совместной деятельности в определенном министерстве, наладить отношения. Все это согласовывается на родительско - ученической конференции. Так для каждого ребенка находится своя общественно значимая работа, которая меняется в зависимости от интересов. Ребенок должен быть всегда в состоянии поиска, чтобы раскрыть себя, найти свое призвание и самореализоваться. При этом важно, как организовать деятельность ребят, чтобы воспитание было незаметным, а как бы простым образом жизни?

Нужно подойти так к работе с ученическим самоуправлением, чтобы развитие самостоятельности, активности и коммуникабельности ребят шло КЛАССНО! НА УРА! Опыт показал, что организация деятельности ребят и родителей через создание и реализацию социальных, творческих проектов – один из эффективных способов развития самоуправления. Данный метод является основой развития ученического самоуправления в любом возрастном коллективе.

Организация любой деятельности должна решать определенные цели. Основная цель классного руководителя:

- создать условия для социализации учащихся через ученическое самоуправление;
- совершенствовать все формы воспитания: нравственно – эстетического, интеллектуально – познавательного, гражданско – патриотического направлений;
- совершенствовать процесс предоставления учащимся дополнительных возможностей для самоопределения и самореализации в лично и общественно значимой деятельности в классном коллективе и в образовательном пространстве школы через:
 - реализацию значимых социальных проектов на школьном уровне;
 - систему творческих дел общешкольного уровня и на уровне класса.

Суть работы заключается в том, чтобы развивать самостоятельность членов ученического коллектива в принятии и реализации решений.

На практике важно раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся и помочь им ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем класса.

Для себя я установила следующие критерии оценки эффективности воспитательной работы: планирование, анализ, контроль, регулирование, оценка и самооценка.

Какой результат я ожидаю? Высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков: учебно-управленческих, учебно-логических, учебно-информационных.

Определила следующие принципы ученического самоуправления, на которых строю свою работу уже не первый год: равноправие, выборность, откровенность и гласность, законность, целесообразность, гуманность, самостоятельность и ответственность.

Педагогическое управление своим классом, неразрывно связываю с взаимодействием с ученическим самоуправлением, с соблюдением меры детской самостоятельности, потребностью детей советоваться со мною, планирование дел в классе осуществляю с неизменным привлечением к этому своих воспитанников.

Для того чтобы понять, как организовать ученическое самоуправление в классном коллективе, разработала модель развития самоуправления в детском коллективе, структуру самоуправления и основные функции ученического самоуправления. Данная модель, структура и функции воспитанников соответствуют уровню подготовки детей моего класса.

Модель развития самоуправления в ученическом коллективе:

1. Определение цели деятельности
2. Принятие цели деятельности (коллективное обсуждение целей)
3. Постановка управленческой проблемы.
4. Коллективное обсуждение решения (выбор вариантов).
5. Принятие решения (оценка вариантов).
6. Реализация решения (организаторская деятельность).
7. Коллективное подведение итогов (оценка своих возможностей).

В своей работе использую следующие **методы** работы ученического самоуправления: проектирование, словесный, наглядный, активные методы обучения, игра; **формы:** индивидуальные консультации, отслеживание применения различного рода рекомендаций всеми участниками образовательного процесса, привлечение к самоуправлению через поручения, анализ и контроль, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через сотрудничество с «партнерами».

Партнеры классного руководителя: родительский комитет, учителя - предметники, центры дополнительного образования, сельский ДК, музей, библиотеки и т.п. Взаимодействие с партнерами позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

На каждый учебный год составляю индивидуальный план работы «Ученическое самоуправление в детском коллективе на учебный год».

На классном собрании (классное собрание - это высший орган самоуправления в ученическом коллективе, где воспитанники учатся общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности), которое проходит каждую четверть.

В начале каждого учебного года совместно с ребятами разрабатывается план работы каждого «министерства» на учебный год .

Один раз в два месяца каждое министерство рассказывает о проделанной работе на классном собрании. Результаты работы вывешиваются в классный уголок. В своем детском коллективе практикую не только собрания, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая форма сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять, а значит отслеживать, оценивать, вносить коррективы. Для этого я использую апробированные диагностики. Результаты изучения нравственной самооценки показали, что у всех воспитанников сформирована достаточно нравственная самооценка.

Не следует, однако, думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Там, где педагоги устранились от серьезной работы с ученическим самоуправлением, возможны воспитательные результаты совершенно противоположные ожидаемым. В нашей школе педагоги оказывают помощь различным министерствам самоуправления. Педагоги изобразительного искусства, музыки и физкультуры помогают министерствам культуры, художеств и спорта, классный руководитель и библиотекарь школы – министерствам знаний и права.

Развитие детской самостоятельности предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-хозяйственную базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйское отношение к общественной собственности рождаются как раз в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию. Ребята сами планируют субботники, постоянно следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классе проходит дежурство.

Невозможно переоценить значение культурно-массовой работы в воспитании, как отдельных личностей, так и коллектива в целом. Роль классного самоуправления тут прослеживается особенно отчетливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий, высказывают свои предположения по поводу того, как их можно провести. Добиваясь победы своего коллектива в соревновании с другими детскими коллективами, мои воспитанники на практике борются со всеми недочетами, активно поддерживают и поощряют все лучшее, начиная со своих товарищей (конкурс «Самый умный ученик», предметные Брейн-ринги, конкурс «Мисс осень», конкурс новогодних газет, ярмарка «Золотая осень», оформление уголков по предметным неделям, спортивные эстафеты и др.)

На протяжении учебной и внеучебной деятельности у учащихся формируются способности к самореализации, самообразованию, самовыражению, самоуправлению. Это находило свое отражение в творческих работах (газеты к праздникам и юбилеям, «День рождения»), памятках («Личная гигиена», «Противопожарная безопасность», «Вредные привычки», «Правила поведения в школе»), проектных работах («Красота спасет мир», «В здоровом теле – здоровый дух», «Весенние странички»); в исследовательских работах («Мода на все времена», «Человек и космос», «Секрет школьного успеха», «Мы в ответе за тех, кого

приручили», «Вода без границ»). В процессе творческой деятельности у учащихся появляется внутреннее вознаграждение от самого процесса работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, ожидание успеха при защите проектов.

В классе преобладает атмосфера удовлетворённости результатами совместных дел. Мероприятия в классе и школе проходят интересно и успешно. Ребята умеют сотрудничать и настроены на выполнение дел позитивно и дружелюбно. В любом деле между учениками царит согласие. Конфликтных ситуаций не возникает. Грамотный выход из конфликтной ситуации возможен тогда, когда я как классный руководитель «чувствую ученика», способна переживать, могу представить себя в создавшейся ситуации.

Главное назначение классного руководителя – поддержание положительной инициативы учащихся. Акцент делается на помощь в самоорганизации. Разнообразная деятельность организована по различным направлениям: нравственно – правовая культура учащихся, познавательная, эстетическое, физическое развитие, трудовое и экономическое воспитание, создание условий для познания самого себя, а также свободное общение учащихся, т.е. досуг. При выполнении любого вида деятельности ребята придерживаются «Закона трёх «сами»:

- «сами ищем дело»,
- «сами планируем и осуществляем его»,
- «сами подводим итоги» на основе коллективного анализа.

Сохранение и укрепление традиций школы и семьи организую через проведение:

1. выставки «Семейные умельцы»,
2. мастерской Деда Мороза «Новогодняя игрушка»,
3. круглого стола «Моя помощь по дому»,
4. спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»,
5. конкурса рисунков «Дом родной, живу я в нем. Это самый лучший дом»,
6. участие в традиционных школьных мероприятиях и конкурсах.

Активное участие родители принимают в классных и школьных делах.

Отсутствие правонарушений у учащихся

В течение всей педагогической деятельности учащиеся не состояли на внутришкольном контроле и в органах внутренних дел.

Развитие самоуправления в классе

Главной целью работы является формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом, развитие готовности ребенка к самореализации, самоопределению и самосовершенствованию, через демократизацию жизни классного коллектива. Главным фактором в решении этой задачи является самостоятельность членов ученического коллектива в принятии и реализации решений. Практическая значимость работы будет определяться через раскрытие реализованных организаторских и творческих способностей учащихся, путём планирования, анализа, контроля, регулирования, оценки и самооценки.

Как классный руководитель создаю условия для реализации детьми своих интересов и возможностей в областях: учебно-развивающей, спортивно – массовой, художественно-эстетической, экологической.

Спортивно – массовое направление.

Основным направлением работы стало здоровье детей. Работа по воспитанию у школьников сознательного отношения к охране и укреплению своего здоровья вводится поэтапно через внеклассную работу.

Приобщение к спорту и пропаганда здорового образа жизни это санитарно – просветительская работа, обучение оказанию первой помощи, С-витаминизация, экскурсии, выходы в природу, Дни здоровья, разучивание народных игр и состязаний, конкурсы «Безопасность на улицах и дорогах», «Безопасное колесо», цикл мероприятий по ПДД, ППБ.

Результатом работы в этом направлении является укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, применение в повседневной жизни полученных знаний по сбережению своего здоровья.

Участие учащихся в решении проблем местного социума.

Учащиеся активно проявляют интерес к жизни деревни. Ребята рисуют листовки к акциям «Нет наркотикам», «Нет курению», «Чистая улица».

Патриотическое направление.

Создание условий для гражданско-патриотического воспитания организую через

- проведение акций «Милосердия» (помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ и
- бесед («Скажи мне, кто твой друг», «Каким быть и каким не быть»);
- круга общения («Помоги мне, я – тебе»);
- военно-спортивных игр,
- конкурсы рисунков, посвященных дню Победы и защитнику Отечества.

Результатом работы в этом направлении является формирование общечеловеческих ценностей, качеств социально – активной личности, гражданина своей страны.

Экологическое направление.

Экологическое воспитание надо начинать с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Ребята активно принимают участие по защите природной среды (подкормка животных и птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц); по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу); по улучшению природной среды (посадка растений); по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет); по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала на уроках трудового обучения и окружающий мир).

На протяжении обучения в начальной школе мы с детьми вырабатываем традиции жизни в классе. Цель традиций - способствовать преодолению одиночества и незащищенности учащихся, воспитывать умение быть Человеком. Такими традициями у нас стали: день именинника, День знаний, Праздник осени, Новогодний спектакль, концерты для мам и бабушек, веселые старты, и «До свидания, начальная школа!», выезды на базы отдыха, акции милосердия, походы в библиотеку.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.

Работаю в модульно – развивающей и здоровьесберегающей технологиях обучения, активно внедряю информационно - коммуникационные и проектные технологии.

Организация ученического самоуправления в классном коллективе возможна только на основе такого признака системы, как саморазвитие. К нему можно отнести: самоактивизацию, организационное самоуправление, коллективный самоконтроль. В моем классном коллективе срабатывает принцип коллективного самоконтроля (ребята делают самоанализ министерств самоуправления и отдельных организаторов); принцип самоактивизации (вовлечение как можно большего числа членов ученического коллектива в решении управленческой проблемы, систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности).

Последовательно расширяя полномочия класса, вовлекая всех воспитанников в осмыслен

Каждый мой воспитанник на протяжении учебы собирает индивидуальное портфолио достижений, где можно отследить интеллектуальную и творческую деятельность ребенка.

Всякое дело само по себе интересно, но придумать для него интересную, необычную форму - вот задача классного руководителя. Важной чертой совместной деятельности педагога и детей должно стать сотворчество – как норма, существующая в данном коллективе. В конце учебного года на родительском собрании провожу диагностику среди родителей «Удовлетворенность родителей работой педагога» (автор доцент Е.Н. Степанов) и диагностику «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (автор доцент А.А. Андреев) с целью возможности коррекции своей воспитательной деятельности.

«Удовлетворенность родителей работой педагога»

Перестроить себя, подойти по-новому к работе с ученическим самоуправлением – задача не из легких. Я убеждена, что «самоуправление нельзя» дать, взять, нельзя «ввести». Его необходимо годами вырабатывать, отрабатывать.