

***МБОУ Верхне-Моховичская ОШ
Демидовского района Смоленской области***

Выступление на педагогическом совете по теме:

***«Ресурсы современного урока, обеспечивающие
освоение новых образовательных стандартов»***

***Учитель:
Юрочкина Е.М.***

ноябрь 2018

Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и учащийся. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учащимися, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые учащиеся, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учащийся, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Современный урок обязан соответствовать последним достижениям педагогической науки и практики. А эти последние достижения сводятся к двум содержательным сторонам – личностной ориентации и вариативности образования; двум подходам – событийному и ресурсному и двум дидактическим технологиям – проектной и рефлексивной. Что такое ресурсный подход в образовании? Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если образовательные

действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

Главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени. Таким образом, главным ресурсом развития урока в любое время становился сам учитель.

На уроках истории и обществознании я стараюсь изменить ход урока так, чтобы это нравилось не только мне, но и учащимся, стремлюсь к вовлечению в активный процесс обучения своих учащихся. Учитель не освобождается от своей обязанности учить, он начинает учить по-новому. А урок остается.

Что главное в уроке? Каждый учитель на этот счет имеет свое мнение. Для меня:

Критерии эффективности современного урока

- обучение через открытие;
- самоопределение обучаемого на выполнение той или иной образовательной деятельности;
- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, их сопоставлением, поиском путем обсуждения истинной точки зрения; развитие личности;
- способность учащегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- демократичность, открытость.
- осознание учащимся деятельности: как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал ученик при этом.
- качество подготовки учащихся во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Чтобы этот уровень был достаточно высоким, стремлюсь в ходе подготовки урока, сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, подобно любому произведению искусства.

Три постулата современного урока

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на

уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

В современной педагогической литературе приводится множество сопоставлений традиционного и развивающего уроков с точки зрения ученых.

- **традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.**
- **Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя-практики.**
- **Традиционный урок – это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме.**

Так может и не стоит ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, вспомним одну известную мудрость:

Очень умный человек учится на ошибках других
просто умный – на своих, а дурак не учится ни на чьих.

Человечество развивается благодаря тому, что умных людей становится все больше.

Способность учиться, т.е. постоянно принимать новые знания, даже если они обнаружены не сегодня, это верный показатель открытости человеческой личности.

С чего начать подготовку к современному уроку?

1. Четко определить и сформулировать для себя его тему, определить место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
3. Спланировать учебный материал, подобрать литературу по теме. Если это новый теоретический материал, следует включить в список энциклопедическое издание, монографию (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в новой ситуации, творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: подводящие

учащегося к воспроизведению материала, способствующие осмыслению или закреплению материала учащимся.

4. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить. «Изюминкой» урока может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал, продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, смена видов деятельности учащихся. Главное - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке: что и как контролировать, как использовать результаты контроля. При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока: составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: содержательную часть, рекомендации по выполнению.

Мотивационные ресурсы современного урока

По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования в контексте компетентностно-ориентированного обучения является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных школьников.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:

- Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).
- Познавательные (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).
- Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).
- Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).
- Коммуникативные (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).

- Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своем вузе, группе и т. д.).
- Традиционно-исторические (стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).

Главный ресурс урока – сам учитель

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.