Показатели сформированности универсальных учебных действий в 2017-2018 учебном году

Познавательные УУД

Предме	ет: история									Уч	ител	ь: Н	Ороч	кин	a E.N	И.			
										Фа	амили	и уча	щихся	ł				 	
Баллы	Виды работы на уроке																		
	1. Восприятие информации.	Į.	I	1	I	ı	·I	.!	I		I	ı	Į.	ı		I	ı		
	1.1. Устную инструкцию воспри	нима	em:																
4	с первого предъявления		*																
3	нуждается в дополнительных разъяснениях								*										
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	*					*	*											
1	не воспринимает устную инструкцию																		
	1.2. Письменную инструкцию (в	учебн	ике, н	іа дос	ке, на	карп	почке	u m.r	1.) вос	еприн	имаеі	n:							
4	самостоятельно																		
3	нуждается в разъяснениях		*																

			1		1				Ι.	1	1	1	1				
2	нуждается в	*					*	*	*								
	пошаговом																
	предъявлении с																
	пошаговым																
	контролем усвоения																
1	не воспринимает письменную																
	инструкцию																
2. <u>W</u>	<u>Інтеллектуальная обработка ин</u>	форм	ации	<u>.</u>													
2.	1. Умеет ли выделять главное в	пред	ложе	нной	инфо	рмац	uu:										
3	способен выделить		*														
	самостоятельно																
2	нуждается в дополнительных						*		*								
	(наводящих, уточняющих)																
	вопросах																
1	испытывает значительные	*						*									
	затруднения																
2.	.2. Умеет ли выделять новое в у	чебн	ом ма	тери	але:												
3	способен выделить		*														
	самостоятельно																
2	нуждается в помощи	*					*		*								
1	испытывает значительные							*									
	затруднения																
2.	.3. Темп интеллектуальной дея	<i>атель</i>	ност	u:													
3	выше, чем у других учащихся		*														
	класса																
2	такой же, как у других						*		*								
	учащихся класса																
1	значительно снижен	*						*									
3. <u>P</u>	езультативность интеллектуал	ьной	деяте	льно	сти.					_	•						
3.	.1. Результат получает:																

4	успешно (рационально,	*									
	эффективно); воспроизводит										

	предложенный учителем алгоритм												
3	оригинальным творческим способом												
2	нерациональным («длинным») путем	*			*		*						
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)					*							
	3.2. Предъявление результата:		•						•				
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение												
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать		*		*		*						
2	приходится «вытягивать» ответы												
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	*				*							
	4. Самооценка результата работы.	•	•										

3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок						*								
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	*	*						*						
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки							*							
<u>5.</u>	Соответствие статуса учащегося требования	М П	рогр	амм	<u>ы об</u>	учеі	ия:			 	 				
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки		*				*		*						
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий														
1	освоение программы по различным причинам затруднено	*						*							
	Общий балл:	14	27				21	11	21						

В классе с двумя обучающимися (5класс) следующий результат: 50% в слабой группе, 50% обучающихся в сильной группе.

В классе с тремя обучающимися (6класс): 66% обучающихся класса в средней группе, 34% обучающихся в слабой группе.

	Регулятивные УУД							
Баллы	Виды работы на уроке	1	2			1	2	3
<u>1.</u>	Получив задание:							•
3	планирует работу до ее начала		*					
2	планирует действия в ходе работы	*				*		*
1	вообще не составляет плана						*	
2.	Вопросы, уточняющие задание:							
4	не нуждается в дополнительных пояснениях		*					
3	задает до начала работы							
2	в ходе работы					*		*
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях	*					*	
3.	Выполняя задание:	l	l	1				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
4	точно придерживается плана		*					
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий				 			
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	*				*		*
1	работает хаотично без плана						*	

4. Завершая задание:									
обязательно добивается запланированного результата		*							
не доводит работу до окончательного результата									
довольствуется ошибочным результатом	*					*	*	*	
5. Закончив работу:	L			L					
проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки		*							
результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	*					*		*	
результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности									
результат проверяет, но ошибок «не видит»							*		
6. Помощь в работе:									
не нуждается									
нуждается и принимает	*	*				*		*	
нуждается, но не умеет пользоваться							*		
нуждается, но не обращается									
Общий балл:	12	20	1		ľ	14	6	14	
	обязательно добивается запланированного результата не доводит работу до окончательного результата довольствуется ошибочным результатом 5. Закончив работу: проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности результат проверяет, но ошибок «не видит» 6. Номощь в работе: не нуждается нуждается и принимает нуждается, но не умеет пользоваться нуждается, но не обращается	обязательно добивается запланированного результата не доводит работу до окончательного результата довольствуется ошибочным результатом * 5. Закончив работу: проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности результат проверяет, но ошибок «не видит» 6. Помощь в работе: не нуждается нуждается и принимает нуждается, но не умеет пользоваться нуждается, но не обращается	обязательно добивается запланированного результата * не доводит работу до окончательного результата * довольствуется ошибочным результатом * 5. Закончив работу: * проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки * результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности * результат проверяет, но ошибок «не видит» * 6. Помощь в работе: * не нуждается * нуждается, но не умеет пользоваться * нуждается, но не обращается *	обязательно добивается запланированного результата * не доводит работу до окончательного результата * довольствуется ошибочным результатом * 5. Закончив работу: * проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки * результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности * результат проверяет, но ошибок «не видит» * 6. Помощь в работе: * нуждается и принимает * нуждается, но не умеет пользоваться * нуждается, но не обращается *	обязательно добивается запланированного результата * не доводит работу до окончательного результата * довольствуется ошибочным результатом * 5. Закончив работу: * проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки * результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности * результат проверяет, но ошибок «не видит» * 6. Помощь в работе: * нуждается * нуждается, но не умеет пользоваться * нуждается, но не обращается *	обязательно добивается запланированного результата * не доводит работу до окончательного результата * довольствуется ошибочным результатом * 5. Закончив работу: * проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки * результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности * результат проверяет, но ошибок «не видит» * 6. Помощь в работе: * нуждается и принимает * нуждается, но не умеет пользоваться * нуждается, но не обращается *	обязательно добивается запланированного результата * не доводит работу до окончательного результата * довольствуется ошибочным результатом * 5. Закончив работу: * проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки * результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности * результат проверяет, но ошибок «не видит» * 6. Помощь в работе: * нуждается и принимает * нуждается, но не умеет пользоваться * нуждается, но не обращается *	обязательно добивается запланированного результата *	обязательно добивается запланированного результата * не доводит работу до окончательного результата * довольствуется опибочным результатом * 5. Закончив работу: * проверяет ее результат, находит и исправляет опибки * результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом * результат проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности * результат проверяет, но опибок «не видит» * 6. Помощь в работе: * не нуждается * нуждается, но не умеет пользоваться * нуждается, но не обращается *

В классе с двумя обучающимися (5класс) следующий результат: 50% в средней группе, 50% обучающихся в сильной группе.

В классе с тремя обучающимися (6класс): 66% обучающихся класса в средней группе, 34% обучающихся в слабой группе.

	Коммуникативные УУД																
Комму	никативные УУД																
Farry	Decree not over the con-								Фамі	илии	учап	цихс	Я				
Баллы	Виды работы на уроке	1	2			1	2	3									
<u>1.</u>	Изложение собственных мыслей:																
3	может самостоятельно донести свою мысль до других		*			*											
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	*					*	*									
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	едение дискуссии. . Способность отвечать на вопросы:	·		·	•		'		•	,				,	Ţ		
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ		*														
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения					*		*									
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	*															
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы						*										
2.2.	. Способность задавать вопросы:										•						

3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы		*				*											
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																	
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	*						*	*									
2	.3. Способность корректно возражать оппоненту:	1	_	_	1	_	ı			1		ı	_	ı	1	·	·	
3	обычно возражает своему оппоненту корректно		*															
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту						*											
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	*						*	*									
3.	Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстн	ико	<u>в).</u>	·	•	•	•	•		•	,	•	•			•	•	
3.	1. Способность аргументировано отстаивать собс	твеі	нную	позі	ицин):												
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно																	
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию		*				*											
1	как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию	*						*	*									
3	.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менят	ь соб	бств	енну	ю по	зици	ю:						•		<u> </u>			_
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости		*				*											
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								*									
					1	l	l	<u> </u>	<u> </u>	İ		L	l	l				

2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага																				
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага	*						*													
3.3.	. Способность подчиниться решению группы для	ycne.	ха об	щег	о дел	a:															
3	обычно может подчиниться решению группы	*					*														
2	не всегда может подчиниться решению группы		*					*													
1	как правило, не подчиняется решению группы								*												
4. (Соблюдение социальной дистанции в ходе общен	ия (с	посо	бнос	ть у	чить	іваті	<u>ста</u>	тус	собе	седн	ика	и ос	обен	ност	и си	гуац	ии о	<u>бщен</u>	ия):	-
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	*	*					*													_
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения						*														
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								*												
	Общий балл: В классе с двумя обучающимися (5класс В классе с тремя обучающимися (6класс) Данные таблицы свидетельствуют о необходимо) сле,): 33%	% обу	чаю	щих	ся кл	: 50% acca	в сре	редн едне	й гру	ппе,	66%	обуч	наюц	цихс	я в сл	табоі	й гру	ппе.		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,																				