

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне - Моховичская основная школа
Демидовского района Смоленской области

Из опыта работы учителя биологии
(выступление на заседании РМО)

«Повышение качества
образования через повышение
уровня профессиональной
компетентности»

Учитель: Карпенкова Г.М.,
первая категория

Качество образования в условиях реализации ФГОС рассматривается как обобщённая мера эффективности и функционирования педагогической системы учебного учреждения. Целью должно выступать целостное развитие подрастающего поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию. Изменение, происходящее в современной системе образования делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетенции. **Развитие профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года.

Я также уже неоднократно проходила обучение на курсах повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях введения в ФГОС» и принимала участие в работе круглого стола, проходившего 28. 11. 2014 г.

Ожидаемый результат повышения квалификации: профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Одним из средств реализации новых направлений является аттестация педагогических кадров, задачи которой стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Особенно актуальным на этапе введения ФГОС стал процесс самообразования педагогов, которое можно осуществить изучая современные психологические и педагогические методики.

Я в своей педагогической деятельности пользуюсь методикой И.П.Капустиной, определяющий уровень воспитанности учащихся.

При диагностике уровня самооценки личности пользуюсь методикой Г.Н. Казанцевой, а также использую методику Н.Г.Лускановой. Для повышения уровня самообразования использую интернет ресурсы - методические разработки, тесты, разнообразный иллюстрационный материал, различные статьи, которые использую во внеурочной деятельности, участвую в мастер-классах проводимые учителями других школ.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, освоение современных педагогических технологий создание новых технологических проектов

Учащиеся нашей школы изучают биологию по У.М.К. Н.И Сониной и А.А.Плешакова (концентрический вариант) В процессе изучения биологии формируются представления об экологических проблемах и возможных путях их решения, прослеживается связь биологии с другими дисциплинами, способствующая формированию целостности представления о мире с точки зрения современной науки.

Учебники этой линии считаю современными, интересными.

На своих уроках использую технологии, предполагающие организацию урока самостоятельного проектирования материала, но чаще использую информационные технологии, презентации. информационно-коммуникационные технологии: применение ИКТ на уроках делает его ярким, запоминающимся более увлекательным для ученика, повышает продуктивность урока. Так же использую здоровьесберегающие технологии. В течении 5ти лет в 9ом классе проводился элективный курс:»Биология твоего здоровья»

В своей работе использую проектный метод обучения, как эффективный.

Учащиеся 5-8кл принимали участие в социальном проекте: «Птичье новоселье», который состоял из 3х этапов

- 1.Изготовление гнездовий
- 2.Праздник «День птиц»
3. Вывешивание скворечников

Учащиеся 7 класса с интересом участвовали в проекте «Наблюдение за семьёй аистов»

Наблюдая за домашними животными ученица 8кл выполнила проект:

«Я и мои четвероногие друзья».

Использование проектной деятельности позволяет развивать у учащихся познавательные и творческие способности поисково-творческую деятельность. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в **конкурсах профессионального мастерства**:

Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Учитель должен обладать высокой культурой, широкой эрудицией, высокой профессиональной квалификацией и высоким творческим потенциалом. Всемерно поощрять любознательность, активность, самостоятельность учащихся. Уметь учить детей в соответствии с требованиями ФГОС

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС — обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.