

**МБОУ Верхне – Моховичская ОШ
Демидовского района Смоленской области**

Выступление на педсовете по теме:

**«Обучение путем воспитания, воспитание
путем обучения. Связь урочной и
внеурочной деятельности»**

**Максименков А.Е.,
учитель физической культуры,
1 категория**

**д. Верхние Моховичи
март, 2017г.**

Воспитание – основа всего образовательного процесса в школе, оно неразрывно связано с обучением, так как, обучая детей, мы их воспитываем, а воспитывая – обучаем.

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников .

В стандартах второго поколения идет речь о том, что сегодня важно не только дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться” Большая роль здесь отводится внеурочной деятельности. Почему мы заинтересованы в организации ВД? Наша заинтересованность и объясняется ориентацией на новые образовательные результаты.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- Улучшить условия для развития ребенка
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Согласно учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах отличных от урочной системы обучения.

Для реализации требований стандарта второго поколения с учетом потребностей общества и родителей обучающихся, в нашей школе внеурочная

деятельность организуется по направлениям личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное, представлено секцией ОФП, организацией «Юные инспектора дорожного движения».

Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, активно используют интерактивные комплексы при проведении уроков и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов (личностных и метапредметных)

Различают три уровня воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, т.е. социально-значимые знания, которые планируется передать детям; приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) (Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом))

Второй уровень результатов – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также социально значимые отношения, которые планируется у них развивать; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Достигается в дружественной детской среде коллективе)

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать. (Достигается во взаимодействии с социальными субъектами)

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Успешные выступления в различных формах внеурочной деятельности рожают сильный дополнительный импульс к активной работе, содействуют становлению достоинства ученика, являются залогом положительного отношения к учению, школе, науке, труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника.

Древние говорили: «Дорогу осилит идущий». Введение ФГОС ООО во многом изменит жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно - образовательной среде далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа. А главное, объединяя усилия, мы вырастим образованного и достойного человека.



